ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

- 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (естественнонаучный профиль профессионального образования)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (технический профиль профессионального образования)
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (технический профиль профессионального образования)
- 43.02.10 Туризм (социально-экономический профиль профессионального образования)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»

Разработчики:

Шарыпова И.В. - преподаватель ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»

Рассмотрено и одобрено предметной (цикловой) методической комиссией «Общеобразовательные дисциплины» в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель предметной (цикловой)
методической комиссией «Общеобразовательные
дисциплины»: _____Шарыпова И.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» может быть использована для специальностей:

– 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (естественнонаучный профиль профессионального образования)
– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (технический профиль профессионального образования)
– 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (технический профиль профессионального образования)
– 43.02.10 Туризм (социально-экономический профиль профессионального образования)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Немецкий язык» входит в технический, естественнонаучный и социально-экономический профили общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» ориентирована на достижение следующих целей:

• ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- дения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства. Посещение библиотеки, издательства, типографии. Покупка электронного устройства для чтения книг.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*58*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*58*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (технический профиль профессионального образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		***1***	
	1.	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	*1*	*1*
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		*2*	
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	*2*	*2*
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		***2+4***	
	1.	Описание человека.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Артикль. Склонение существительных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Семья и семейные отношения.	*4*	*2*
	2.	Домашние обязанности.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Склонение личных и притяжательных местоимений. Спряжение возвратных глаголов. Образование настоящего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Моя семья».		*2*	
Тема 4. Описание жилища	Содержание учебного материала		***7+4***	

и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1.	Описание жилища.	*3*	*2*
	2.	Условия жизни, техника, оборудование.	*2*	*2*
	3.	Описание учебного заведения.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Неотделяемые приставки глаголов. Оборот «es gibt». Образование Imperfekt.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Дом моей мечты» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		***7+6***	
	1.	Распорядок дня студента.	*2*	*2*
	2.	Учёба в техникуме.	*2*	*2*
	3.	Досуг студента.	*1*	*2*
	4.	Моя будущая профессия.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Модальные глаголы. Местоимения «man», « es». Глаголы с отделяемыми приставками. Образование Partizip2.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*6*	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Хобби.	*3*	*2*
	2.	Досуг.	*2*	*2*
	3.	Кино. Театр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Сложные существительные. Образование сложных форм прошедшего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «История кино», «История театра» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	*4*	*2*
	2.	Командировка.	*3*	*2*

	Грамматический материал: Существительные географических названий.Употребление инфинитивных оборотов с «zu» или без «zu».			
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Магазины.	*2*	*2*
	2.	Товары.	*2*	*2*
	3.	Совершение покупок.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Отрицание nicht, kein.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Совершение покупок».		*2*	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Человек и его здоровье.	*2*	*2*
	2.	Спорт в жизни общества.	*3*	*2*
	3.	История олимпийских игр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Слабое склонение существительных. Модальные глаголы+ инфинитив пассив.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Мой любимый вид спорта» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*2*	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		***7+8***	
	1.	Путешествие по России.	*3*	*2*
	2.	Экскурсии.	*2*	*2*
	3.	Путешествие за границу.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Пассивные формы глагола. Prasens und Pratertitum Passiv			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка к презентации проекта «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции). 2. Подготовка к презентации проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор».		*8*	

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы.	*4*	*2*
	2.	Инфраструктура страны.	*1*	*2*
	3.	Культура России и ее традиции.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Парные союзы. Видовременные формы глагола			
Тема 12. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Страны, говорящие на немецком языке. Географическое положение, климат, флора и фауна	*2*	*2*
	2.	Национальные символы, государственное и политическое устройство Германии.	*2*	*2*
	3.	Наиболее развитые отрасли экономики Германии и Австрии.	*2*	*2*
	4.	Культура, традиции стран, говорящих на немецком языке.	*1*	
	Грамматический материал: Инфинитивные группы и обороты. Будущее время. Futurum и Futurum Passiv.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Государственное устройство страны изучаемого языка».		*2*	
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Развитие науки в нашей стране и за рубежом.	*4*	*2*
	2.	Изобретатели и их изобретения.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Конструкции «haben», « sein»+ zu+инфинитив, lassen + инфинитив.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Наука и техника на службе человека» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Климат. Погода.	*3*	*2*
	2.	Экология страны, города.	*2*	*2*
	3.	Охрана окружающей среды.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Экологическая ситуация города или района» (сбор,		*2*	

	систематизация, изучение и оформление материала).			
2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		***7+6***	
	1.	Современные области науки.	*3*	*2*
	2.	Достижения и инновации в области науки и техники.	*4*	*2*
	Грамматический материал: Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		*6*	
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Машины и механизмы.	*2*	*2*
	2.	Промышленное оборудование.	*2*	*2*
	3.	Работа на предприятии.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Местоимённые наречия. Предложения с сочинительным союзом «denn».			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		*4*	
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		***7+5***	
	1.	Роль компьютера в современном мире.	*2*	*2*
	2.	Современные компьютерные технологии в промышленности.	*2*	*2*
	3.	Программное обеспечение.	*1*	*2*
	4.	Работа вычислительного центра.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Порядок слов в придаточном предложении с союзами «wenn, als, dass, weil».			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре « Посещение вычислительного центра» (сбор, систематиза-		*5*	

	ция, изучение и оформление материала, репетиции).		
Тема 4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	***7+3***	
	1. Отраслевые выставки	*7*	*2*
	Грамматический материал: Союзы entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits, andererseits, trotzdem, deshalb, ausserdem.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		***117+58=175***	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»
(социально-экономический профиль профессионального образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основное содержание				
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		*1*	
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	*1*	*1*
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		***2+4***	
	1.	Описание человека.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Артикль. Склонение существительных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*4*	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		***2+2***	
	1.	Семья и семейные отношения.	*1*	*2*
	2.	Домашние обязанности.	*1*	*2*
	Грамматический материал: Склонение личных и притяжательных местоимений. Спряжение возвратных глаголов. Образование настоящего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Моя семья».		*2*	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудо-	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Описание жилища.	*3*	*2*
	2.	Условия жизни, техника, оборудование.	*2*	*2*
	3.	Описание учебного заведения.	*2*	*2*

вание)	Грамматический материал: Неотделяемые приставки глаголов. Оборот «es gibt». Образование Imperfekt.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Дом моей мечты» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		***7+6***	
	1.	Распорядок дня студента.	*2*	*2*
	2.	Учёба в техникуме.	*2*	*2*
	3.	Досуг студента.	*1*	*2*
	4.	Моя будущая профессия.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Местоимения «man», « es». Глаголы с отделяемыми приставками. Образование Partizip2.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*6*	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Хобби.	*3*	*2*
	2.	Досуг.	*2*	*2*
	3.	Кино. Театр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Сложные существительные. Образование сложных форм прошедшего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «История кино», «История театра» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*4*	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	*4*	*2*
	2.	Командировка.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Существительные гоеграфических названий. Употребле-			

	ние инфинитивных оборотов с «zu» или без «zu».			
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Магазины.	*2*	*2*
	2.	Товары.	*2*	*2*
	3.	Совершение покупок.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Отрицание nicht, kein.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Совершение покупок».		*2*	
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Еда.	*3*	
	2.	Способы приготовления пищи.	*2*	
	3.	Традиции питания	*2*	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Человек и его здоровье.	*2*	*2*
	2.	Спорт в жизни общества.	*3*	*2*
	3.	История олимпийских игр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Слабое склонение существительных. Модальные глаголы+ инфинитив пассив.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Мой любимый вид спорта» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*2*	
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		***7+8***	
	1.	Путешествие по России.	*3*	*2*
	2.	Экскурсии.	*2*	*2*
	3.	Путешествие за границу.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Парные союзы. Видовременные формы глагола			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка к презентации проекта «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (сбор, систематизация, изучение и оформление		*8*	

		материала, репетиции) с использованием информационных технологий. 2. Подготовка к презентации проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор» с использованием информационных технологий.		
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы.	*4*	*2*
	2.	Инфраструктура страны.	*1*	*2*
	3.	Культура России и ее традиции.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Инфинитивные группы и обороты. Будущее время. Futurum и Futurum Passiv.			
Тема 13. Страны, говорящие на немецком языке; географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Страны, говорящие на немецком языке; географическое положение, климат, флора и фауна	*2*	*2*
	2.	Национальные символы, государственное и политическое устройство Германии.	*2*	*2*
	3.	Наиболее развитые отрасли экономики Германии.	*2*	*2*
	4.	Культура, традиции Германии, Австрии.	*1*	*2*
	Грамматический материал: Конструкции «haben», « sein»+ zu+инфинитив, lassen + инфинитив.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Государственное устройство страны изучаемого языка» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*2*	
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и стран, говорящих на немецком языке.	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Обычаи, традиции, поверья народов России.	*4*	*2*
	2.	Обычаи, традиции, поверья народов стран, говорящих на немецком языке.	*3*	*2*
	Грамматический материал:			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*4*	
Тема 15. Жизнь в городе и	Содержание учебного материала		***7+2***	

деревне	1.	Жизнь в городе.	*3*	
	2.	Жизнь в деревне.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Городская и деревенская жизнь» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий.		*2*	
2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала		***7+6***	
	1.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	*3*	*2*
	2.	Рабочие совещания.	*2*	*2*
	3.	Отношения внутри коллектива	*2*	*2*
	Грамматический материал: Видовременные формы глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «В офисе (представление нового сотрудника)» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		*6*	
Тема 2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	*2*	*2*
	2.	Телефонные переговоры.	*2*	*2*
	3.	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий.		*4*	
Тема 3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памят-	Содержание учебного материала		***7+5***	
	1.	Выдающиеся исторические события и личности.	*2*	*2*
	2.	Исторические памятники	*2*	*2*

ники	Грамматический материал: Местоимённые наречия. Предложения с сочинительным союзом «denn».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Разработка рекламной кампании» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий.	*5*	
Тема 4. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	***7+3***	
	1. Финансовые учреждения и услуги.	*7*	*2*
	Грамматический материал: Союзы entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits, andererseits, trotzdem, deshalb, ausserdem.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Посещение банка» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий.	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		***117+58=175***	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»
(естественнонаучный профиль профессионального образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		*3*	*4*
Введение	Содержание учебного материала		***1***	
	1.	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	*1*	*1*
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		***2+0***	
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	*2*	*2*
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		***2+4***	
	1.	Описание человека.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Артикль. Склонение имён существительное. Множественное число существительных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Семья и семейные отношения.	*4*	*2*
	2.	Домашние обязанности.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Склонение личных и притяжательных местоимений. Спряжение возвратных глаголов. Образование настоящего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Моя семья».		*2*	
Тема 4. Описание жилища	Содержание учебного материала		***7+4***	

и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1.	Описание жилища.	*3*	*2*
	2.	Условия жизни, техника, оборудование.	*2*	*2*
	3.	Описание учебного заведения.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Неотделяемые приставки глаголов. Оборот «es gibt». Образование Imperfekt.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Дом моей мечты» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		***7+6***	
	1.	Распорядок дня студента.	*2*	*2*
	2.	Учёба в техникуме.	*2*	*2*
	3.	Досуг студента.	*1*	*2*
	4.	Моя будущая профессия.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Местоимения «man», « es». Глаголы с отделяемыми приставками. Образование Partizip2.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Каким должен быть настоящий профессионал?» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*6*	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Хобби.	*3*	*2*
	2.	Досуг.	*2*	*2*
	3.	Кино. Театр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Сложные существительные. Образование сложных форм прошедшего времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «История кино», «История театра» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	*4*	*2*
	2.	Командировка.	*3*	*2*

	Грамматический материал:			
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Еда.	*3*	*2*
	2.	Способы приготовления пищи.	*2*	*2*
	3.	Традиции питания.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Отрицание nicht, kein.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Традиции питания» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*2*	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Человек и его здоровье.	*2*	*2*
	2.	Спорт в жизни общества.	*3*	*2*
	3.	История олимпийских игр.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Наречия. Предлоги.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Мой любимый вид спорта» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*2*	
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		***7+8***	
	1.	Путешествие по России.	*3*	*2*
	2.	Экскурсии.	*2*	*2*
	3.	Путешествие за границу.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Глагол. Понятие глагола-связки.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка к презентации проекта «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции). 2. Подготовка к презентации проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор».		*8*	
Тема 11. Россия, ее нацио-	Содержание учебного материала		***7+0***	

нальные символы, государственное и политическое устройство	1.	Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы.	*4*	*2*
	2.	Инфраструктура страны.	*1*	*2*
	3.	Культура России и ее традиции.	*2*	*2*
	Грамматический материал: Парные союзы. Видовременные формы глагола.			
Тема 12. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		***7+2***	
	1.	Страны, , географическое положение, климат, флора и фауна	*2*	*2*
	2.	Национальные символы, государственное и политическое устройство Германии.	*2*	*2*
	3.	Наиболее развитые отрасли экономики Германии.	*2*	*2*
	4.	Культура, традиции Германии, Австрии.	*1*	*2*
	Грамматический материал: Конструкции «haben», « sein»+ zu+инфинитив, lassen + инфинитив.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Государственное устройство страны изучаемого языка».		*2*	
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Развитие науки в нашей стране и за рубежом.	*4*	*2*
	2.	Изобретатели и их изобретения.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Пассивные формы глагола. Prasens und Pratertitum Passiv.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Наука и техника на службе человека» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*4*	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		***7+3***	
	1.	Климат. Погода.	*3*	
	2.	Экология страны, города.	*2*	
	3.	Охрана окружающей среды.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к презентации проекта «Экологическая ситуация города или района» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).		*3*	
2. Профессионально ориентированное содержание				

Тема 1. Физические и природные явления	Содержание учебного материала		***7+0***	
	1.	Физические явления.	*3*	*2*
	2.	Природные явления.	*4*	*2*
	Грамматический материал: Видовременные формы глагола. .			
Тема 2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала		***7+4***	
	1.	Экологические проблемы.	*2*	*2*
	2.	Защита окружающей среды.	*2*	*2*
	3.	Безопасность жизнедеятельности.	*3*	*2*
	Грамматический материал. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		*4*	
Тема 3. Достижения и инновации в области естественных наук	Содержание учебного материала		***7+5***	
	1.	Современные области науки.	*4*	*2*
	2.	Достижения и инновации в области естественных наук.	*3*	*2*
	Грамматический материал: Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Придаточные причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		*5*	
Тема 4. Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала		***7+8***	
	1.	Отраслевые выставки	*2*	*2*
	2.	Участие в отраслевых выставках	*3*	*2*
	Грамматический материал: Союзы entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits, andererseits, trotzdem, deshalb, ausserdem. .			
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы: Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке (пред-		*8*	

	ставление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции).		
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		***117+58=175***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места учащихся
- рабочее место преподавателя
- грамматические таблицы;
- тематические плакаты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

1.Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», Ростов – на –Дону «Феникс», 2005 г. – 410 стр

2.Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2002 г. – 320 стр.

Дополнительные источники:

3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2005 г.- 352 стр.
4. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2005 г. – 287 стр.
5. Миллер Е.Н. «Транспорт». Учебник немецкого языка для ссузов. Ульяновск, 2004 г. – 318 стр.
6. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. Ульяновск, 2001 г. – 648 стр.
7. Пирогов Н.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов. Москва, «Лист Нью», 2005 г. – 184 стр.
8. Ярцев В.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Московский лицей», 2005 г. – 144 стр.
9. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2005 г.- 432 стр.
10. Якушина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка для ссузов, М., «Высшая школа». 1985 г.
11. Попов А.А. Немецкая грамматика от А до Z. Словарь-справочник по практической грамматике немецкого языка. «Лист», Москва, 1997 г.
12. Митаенко А.А. Разговорный немецкий, Москва, Айрис Пресс, 2006 г. – 144 стр.
13. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство» Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ульяновск, 2000 г.
14. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. «Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями», Москва «Просвещение», 1981 г.
15. Морохова Н.З., Жарова З.Х. «Практическая грамматика немецкого языка». Москва, «Аквариум», 1996 г.

16. Иванова Т.В., Романова О.В. Тесты по немецкому языку. Учебное пособие. Москва, 1997 г.
17. Семихина И.А. «Устные темы по немецкому языку». «Тригон» Санкт-Петербург, 1996 г.
18. Цвиг Л.Д. Краткий справочник по грамматике немецкого языка. Москва. «Просвещение», 1975 г.
19. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. Харвест, 2000 г.
20. Архипова И.А. «Немецкий язык», «Дрофа», Москва,2004 г.
21. Журнал «Иностранные языки в школе». 2000-2010 гг.
22. Fachbegriffe der Land – und Hauswirtschaft. Deutsch- Russisch. München, 2006.
23. Landwirtschaft in Deutschland. Information. Bonn, 2006.
24. Fachbertiffe. Landtechnik und Tierkunde. Deutsch – Russisch. München, 2006.
25. Top Agrar. Das Magazin für moderne Landwirtschaft. 2006.
26. Informationen. Überblick, 2003. Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern E.B.
27. Agrarlexikon für Landwirtschaft im Unterricht, Bonn. Prof. Dr. Volker Nitzschke Dr. Dieter Barth.
28. Broschüre und Plakate aus Deutschland (Bayern). 2006.
29. Методическая разработка «Методические указания для студентов по выполнению проектных работ». Лещёва Н.Н., преподаватель немецкого языка ФГОУ СПО «Яранский аграрный техникум». 2007 г
30. Тематические словари- справочники для специальности «ТО и ремонт автотранспорта»
31. Хорст Гёрнер. Краткий политехнический словарь. Русско-немецкий, немецко-русский. «Руссо», Москва, 2001 г.

1. Словарь немецко-русский, русско-немецкий.
2. Большой политехнический словарь.
3. Германия. Факты.- Издательство «Societats- Verlag» 1996г.
4. Завьялова В.М., Ильина Л. В., Практический курс немецкогоязыка ЧеРо Москва 1999 г. ё
5. Соколова Н. Б., Молчанова И.Д Справочник по грамматике немецкого языка. – Москва «Прсвешение» 1995г.
6. Соколова Н.Б., Молчанова И.Д., Справочник по грамматике немецкого языка Москва «Прсвещение» 1995 г.
7. Воробьёва Л.П,, Давидович Т.Г., Лашук Т.В Teste Deine Deutschkenntnisse!(36 тестов по немецкому языку)-Минск «Бестпринт» 1999г.
8. Большакова Э. Н. Тесты по грамматике немецкого языка Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.
9. 200 тем немецкого языка Издательство Иванова В. И. Москва 2001 г

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. *Зубов А.В, Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

http://grammade.ru/index.php
http://www.deutsch-uni.com.ru/
http://www.studygerman.ru/
http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/
http://www.goethe.de/
http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm
http://german.about.com/
http://www.lehrer-online.de/
http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr
http://www.zeitungen.de/

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.Отделять объективную информацию от субъективной.Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение: **• монологическая речь**	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.Составлять вопросы для интервью.Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.Соблюдать логику и последовательность высказываний.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.Проводить интервью на заданную тему.Запрашивать необходимую информацию.Задавать вопросы, пользоваться переспросами.Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: **• просмотровое**	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.Запрашивать интересующую информацию.Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.Составлять резюме.Составлять рекламные объявления.Составлять описания вакансий.Составлять несложные рецепты приготовления блюд.Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним . Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые.

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: –наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); –различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Министерство образования Нижегородской области

ГБОУ СПО «Лысковский агротехнический техникум»

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Дисциплины: **«Немецкий язык»**

Для специальности:
- 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- 100401 «Туризм»

Лысково

2011

Перечень заданий для зачета

1. **Переведите текст**

2. **Ответьте на вопросы по тексту**

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family are the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. But she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on the other hand she is very good at mathematics and knows some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved music. I can play the guitar and piano very well. I love all kinds of music, but mostly I prefer rock. After school I am planning to enter the music college, because I want to become a professional musician. Parallel with that I want to have my own rock band.

Our grand parents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Every one in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

Questions:

1. How many are there in the family?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. Do your parents understand you?
5. In what way do you help your parents?
6. How old are your grandparents?
8. Which of the parents do you want to be like?

The person that I admire

I'm not a very sociable person. To my mind, it's not obliged for people to have a lot of friends in order to be happy. It's enough, as I think, to have one or two friends who are able to understand you and to support you in hard situations. So, there are few people whom I can call friends. We have much in common and we enjoy communicating with each other. One of my friends is Natalie. She is eighteen. I can say that she is beautiful and smart girl. She left school 2 years ago and now she is a second year student of the University. Natalie wants to be a journalist. She studies well because she is greatly interested in her future profession. Natalie is a hardworking girl too. I admire this feature of her character because I don't have it.

Natalie does not have much free time but if she has, she likes to spend it in a good company, consisting of her school friends. When we gather together we like to listen to music, both classical and modern one, to watch new films and discuss them. I enjoy talking to her a lot because she knows many interesting facts about famous people, history. Her favorite subjects at school were history and literature. She is fond of reading. Books have become part and parcel of her life.

We have been being friends for a long time. We trust each other so much that we have some personal secrets which are not revealed to the others. I can tell her about my troubles and I am sure that Natalie would help me and give me a piece of good advice.

Natalie is an intelligent person. She has a deep and genuine interest in people, open-mindedness and inquiring mind. It is necessary for her as a journalist.

I'm happy to have such a good friend as Natalie.

My friends

I have a lot of friends, but the best friend of mine is Irina. She has blue eyes, a round face, fair hair and a broad smile. She is short and slim. I have known her for a long time, since our first school years. But we became true friends four years

ago. We have much in common: we like English and psychology,

sport and dancing. We are looking at this world in the same way and first

estimate a person's mind, their kindness. We don't understand meanness and treachery. For many years we have been sitting at the same desk: Irina and me.

But it's only recollections now. On a May morning the last bell rang for us for the last time and in the farewell waltz the last school ball was dancing. Irina chose the profession of psychologist and handed in

the application for admittance to the institute. She finished school excellently and she won't have any problems with the admittance, I hope. We shall study at different institutes and, of course, we won't see each other very often. But at weekends I'll come to her place. Irina has wonderful parents. We have a good time together. I think that we shan't stop going to the gym at school and we'll often meet our school friends. I also have a pen-friend. Her name's Vika. She lives in

Moscow. Vika is a model. She has an oval face, green eyes, straight nose and full red lips. She is rather tall and slim. She has long, curly brown hair. We spend a lot of time together. I love my friends and I think they are my true friends.

Sports and Olympic Games

A lot of people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay in good shape, keeps them fit, healthy and makes them more organized and better disciplined in there daily activities. We have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sport ground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools where local competitions are usually held. It's been a tradition in Russia to divide sport into professional and amateur. There are different sporting societies and clubs in Russia. Many of them take part in different tournaments and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers. Our sportsmen also participate in the Olympic games and always win a lot of gold, silver and bronze medals. The Olympic Games began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olimpia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later. In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sports and its educational value. Two years later the first modern Olympic Games took place. Summer and Winter Games are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The most suitable is selected by the International Committee. After that the city of the Games starts preparations for the competitions, constructs new sports facilities, stadiums, hotels, press centers. Thousands of athletes, journalists and guests come to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. There is always an interesting cultural programme of concerts, exhibitions, festivals, etc., for each Games. Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then it has won a lot of gold, silver, and bronze medals. In 1980 Moscow hosted the Twenty-Second Olympic Games. Russia sportsmen got medals for their records in many sports events.

Nizhny Novgorod

Colloquially shortened to Nizhny, is, with the population of 1,250,615, the fifth largest city in Russia, ranking after Moscow, St. Petersburg, Novosibirsk, and Yekaterinburg. It is the economic and cultural center of the vast Volga-Vyatka economic region, and also the administrative center of Nizhny Novgorod Oblast and Volga Federal District.

From 1932 to 1990, the city was known as Gorky after the writer Maxim Gorky who was born there.

The city is an important economic, transport and cultural center of the Russian Federation.

Nizhny Novgorod is one of the centers of the IT Industry in Russia.

There are 25 scientific institutions focusing on telecommunications, radio technology, theoretical and applied physics, and 33 higher educational institutions, among them are Nizhny Novgorod State Medical Academy, Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod Technical University, as well as Nizhny Novgorod Institute of Information Technologies, that focuses on information technologies, software development, system administration, telecommunications, cellular networks, Internet technologies, and IT management.

The engineering industry is the leading industry of Nizhny Novgorod economy. It is mainly oriented towards transportation, i.e., the auto industry, shipbuilding, diesel engines, aircraft manufacture, and machine tools, with the auto industry being the leading sector (50%). Largest plants are:

"Gorky Automobile Plant" - personal cars, trucks, armored personnel carriers, and other autos;

"Krasnoye Sormovo" - river and sea ships, submarines;

"Sokol" - airplanes, jets;

"Hydromash"- hydraulic actuators, landing gears

"Nitel" - TV sets;

"RUMO" - diesel generators;

"Krasnyy yakor" - anchor chains;

There are more than six hundred unique historic, architectural, and cultural monuments in the city; that gave grounds to UNESCO to include Nizhny Novgorod in the list of 100 cities of the world which are of great historical and cultural value.

There are about two hundred municipal and regional art and cultural institutions within Nizhny Novgorod. Among these institutions there are eight theaters, five concert halls, ninety-seven libraries (with branches), seventeen movie theaters (including five movie theaters for chil-

dren), twenty-five institutions of children optional education, eight museums (sixteen including branches), and seven parks.

The Weather in England

The English say «Other countries have a climate, in England we have weather*. It happens because the weather changes more often than in other countries. British winters are mild and springs are cool because of the winds that blow from the Atlantic Ocean. They blow 2 days out of every 3.

In spring sunshine and showers follow each other so often during the day that an umbrella or a raincoat is absolutely necessary in England. The weather changes so frequently that it is difficult to forecast. It is not unusual for people to complain that the weathermen were wrong.

The weather in spring is generally mild but sometimes the days are really fresh. Spring is the season when nature awakens from its long winter sleep: the temperature grows, the sky becomes blue, and the sun grows warmer. Everything is full of new life again. The days grow longer and warmer; the ground gets covered with green grass.

Summer is the hottest season in England. The sunrays become hot, the days are long, and the nights are short and warm. It's time for holidays, when people go to the seaside for sunbathing and swimming. It usually gets hot in July. The summer nights are short, but they are wonderful.

As for autumn it isn't so nice. It's a season of winds and beautiful sunsets. The leaves turn yellow and reddish and fall to the ground and the birds migrate to warm countries. In autumn the days become shorter. A spell of sunny weather in September is called Indian summer or «Golden Autumn». In England September and October are warm and dry, but November is the foggiest month. Late autumn is generally an unpleasant season. Everything begins to take a different colour. The trees look bare. The flowers have faded away. The sky is overcast with low clouds. Everything looks gloomy. In winter in England they can hardly forecast their weather. Sometimes it rains and sometimes it snows. In England it isn't so cold in winter as in our country and they don't get so much snow as we get here in Ukraine. The rivers in England never freeze, that's why children there go skating very seldom. When there are 8 degrees of frost in England everyone complains of hazards.

Questions:

1. *What do the English say about their weather?*
2. *What winters and springs do the English have?*
3. *Are umbrella and raincoat absolutely unnecessary things in England?*
4. *What is the hottest season in England?*
5. *What people do in summer?*
6. *What happens in autumn?*
7. *What weather do the English have in winter?*
8. *Is it as cold in England as in our country?*

Vocabulary:

mild — умеренный (о погоде, климате и т. п.)

cool — прохладный, свежий

to blow — дуть

shower — зд. сильный ливень

umbrella — зонт

raincoat — непромокаемое пальто, плащ

frequently — зачастую, часто

to forecast — предвидеть, предвосхищать, предсказывать, провидеть

to complain — жаловаться (на что-л.), выражать недовольство (чем-л.)

to awake (past awToke, p.p. awaken) — пробуждаться; просыпаться

to grow — расти, увеличиваться

sunray — солнечный луч

sunbathing — загорание на солнце, солнечные ванны

sunset — заход солнца; закат; вечерняя заря

to turn — зд. становиться

reddish — красноватый

spell — короткий промежуток времени

Indian summer — бабье лето

foggy — туманный, в тумане

to fade away — увядать

gloomy — мрачный

to freeze (past froze, p.p. frozen) — замерзать, покрываться льдом

seldom — редко, нечасто, изредка

hazard — природный катаклизм, источник опасности, опасность

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwith-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?

2. When and where did the history of Internet begin?

3. Why was the Internet designed?

4. What is modem?

5. Where are most of the Internet host computers?

6. What is the accurate number of internet users?

7. What is the most popular Internet service today?

8. What are other popular services available on the Internet?

9. What is the most important problem of the Internet?

10. Why is there no effective control in the Internet today?

11. Is there a commercial use of the network today?

Vocabulary:

network — сеть
to embrace — охватывать, окружать
user — юзер, пользователь
to design — задумывать, придумывать, разрабатывать
to survive — выжить
nuclear war — ядерная война
to pollute — загрязнять
dangerous — опасный
path — путь, маршрут
available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный
the net — интернет, сеть
packet switching — пакетное переключение
invention — изобретение
accurate — точный
to count — считать, сосчитать
approximately— приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous —разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

My Hobby

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies.

I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections.

Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

To be in a good shape I'm jogging every morning and do my morning exercises. Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in. I do not understand people who say that they like sport, but they only watch sport on TV.
If one goes in for sports he feels much better, looks much better, sleeps much better. Your physical appearance will change too. You will be slimmer and trimmer. And what is even more important you will not get sick often.

Why do I go in for sports? Because I think that it is very important for a man to be strong and well-built. Sport is not for weak, because, you have to learn how to lose, and it's not easy. My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

Questions:

1. What is your hobby?
2. What sports do you go in for?
3. Do you like summer (winter) sports?
4. What does it mean to be healthy?

Vocabulary:

to jog — бегать
to skating — кататься на коньках
to skiing — кататься на лыжах
competition — соревнование
shape — форма
health — здоровье
slim — стройный
trim — в хорошей форме
weak — слабый
to lose — проигрывать

Press in Britain

Probably in no other country are there such great differences between the daily newspapers.
On the one hand, there are the 'quality' newspapers: The Times, The Independent, The Guardian, The Financial Times, and The Daily Telegraph. These concern themselves with factual reports of major national and international events in the world of politics and business, art and sport.
On the other hand, there are the 'populars' and 'tabloids', so-called because of their smaller size. The tabloids — the most widely read of them are The Daily Mail, The Daily Express, The Daily Mirror, The Sun, and The Daily Star — concentrate on more emotive reporting of stories, the Royal family, film and pop stars, and sport. It is often said that the popular press aims to entertain its readers rather than to inform them.
In some countries newspapers are owned by government or by political parties. This is not the case in Britain. Newspapers here are mostly owned by individuals or by publishing companies, and the editors of the papers are usually allowed considerable freedom of expression.
This does not mean that all the newspapers are without political bias. Papers like The Daily Telegraph, The Daily Express, and The Sun, for example, usually reflect Conservative opinions in their comment and reporting, while The Daily Mirror and The Guardian have a more left-wing bias.
In addition to the 12 daily newspapers, there are nine newspapers which are published on Sundays. Besides, nearly every area in Britain has one or several local newspapers.

Questions:

1. What 'quality' newspapers do you know?
2. What do they concern themselves with?
3. What does a 'tabloid' mean?
4. What 'popular' newspapers do you know?
5. It is often said that the aim of the popular press is to entertain its readers rather than to inform them. What kind of materials do these newspapers concentrate on?
6. In some countries newspapers are owned by government or by political parties. What about Britain?

Vocabulary:

daily — ежедневный
'quality' newspapers — пресса высокого качества
to concern oneself with — заниматься, интересоваться; зд. готовить репортаж
'popular' — газета для широкой публики
'tabloid' — малоформатная газета со сжатым текстом и большим количеством иллюстраций, бульварная пресса
to feature — изображать, рассказывать
violence — насилие
to entertain — развлекать
to own — владеть
bias — предубежденность, пристрастие, уклон
to reflect — отражать

British Traditions and Customs

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music- sounds.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5,1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

Questions:

1. *What nation is considered to be the most conservative in Europe?*
2. *What are the best examples of their conservatism?*
3. *What are the most popular English traditions?*
4. *What is the original name of Halloween?*
5. *What is a popular Scottish event?*
6. *What is the Eisteddfod?*
7. *What peculiarities of the English monetary system do you know?*

Vocabulary:

to be considered — считаться, рассматриваться как
customs — традиции
to attach — уделять
proud — гордый
to keep (past kept, p.p. kept) up — поддерживать, хранить
to crown — короновать
folk — народный (относящийся к обычаям, традициям простого народа)
to wear (past wore, p.p. worn) — одевать, носить
ribbon — лента, ленточка; тесьма
handkerchief — носовой платок
Easter Sunday — Пасхальное Воскресенье
event — событие
countryside — сельская местность
Celtic — кельтский
origin — происхождение; начало
All Halloween's Eve — Канун всех святых (сокр. Хэлло-уин)
Bonfire Night — Ночь костров
to blow up — взорвать, подорвать
to catch (caught) — схватить, арестовать
to hang (past hung, p.p. hung) — повесить
straw — солома
bonfire — костер
firework — обыкн. мн. фейерверк
truly — действительно, по-настоящему

Political System of the USA

The United States of America is a federal republic consisting of 50 states. Each state has its own government («state government*). In some ways the United States is like 50 small countries.

The government of the USA act according to the Constitution which was signed by the first thirteen representatives of thirteen original American states in 1787. The document was written in 1787 and since that time twenty six Amendments have been added. The first ten Amendments were simply rights or the Bill of rights. According to the Constitution the USA is a republic. So, the officials of any rank are elected by US citizens. Every citizen has rights which can not be violated.

The Constitution proclaims a federal system of government which keeps both the states and the federal power from getting too much power. It means that the federal government is given certain powers, for example, to make peace or war, to issue money and to regulate the trade and so on.

The federal power is located in Washington, D.C. It is based on legislative, executive and juridical branches of power.

The legislative power is vested in Congress, which consists of two houses: the Senate and the House of Representatives, There are 435 members in the House of Representatives and 100 senators in Congress. Each state elects two members for the Senate.

The executive branch is headed by the President who is assisted by the Vice President. The President enforces federal laws, serves as commander-in-chief of the Armed Forces. The President can veto a bill unless Congress by a two-thirds vote shall overrule him. The Vice President, elected from the same political party as the President, acts as chairman of the Senate, and in the event of the death of the President, assumes the Presidency. The President of the USA is chosen in nationwide elections every 4 years together with the Vice.-President. The President can not be elected for more than two terms. The Cabinet is made up of Department Secretaries. The most important of them is the Secretary of State, who deals with foreign affairs.

The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life.

Federal courts decide cases involving federal law, conflicts between citizens of different states.

Constitution has been amended twenty six times. The Bill of Rights guarantees individual liberties: freedom of word,» religion and so on. Later amendments abolished slavery, granted the vote to women and colour people and allowed citizens to vote at the age of 18.

Questions:

1. What is the main document of the USA?

2. When was the Constitution of the USA signed?

3. How many Amendments have been added to the Constitution since 1787?

4. What does the Constitution proclaim?

5. What powers is the federal government given?

6. Where is the federal government located? .

7. Where is the legislative power vested?

8. How many members are there in the House of Representatives?

9. Who is the head of the executive power in the USA?

10. How often do the President's elections take place?

11. Who deals with foreign affairs in the USA?

12. What does the Bill of Rights guarantee?

Vocabulary:

to consist of — состоять из

own — свой, собственный

to sign — подписать, подписывать

original — зд. первый

amendment — поправка (к резолюции, законопроекту)

according to — в соответсвии с, согласно

officials — должностные лица, чиновники

citizen — гражданин

to violate — нарушать, попирать, преступать

Vice President — вице-президент

elections — выборы

to enforce — принуждать, вынуждать (к чему-л.)» заставлять; навязывать (кому-л. — on)

commander-in-chief — главнокомандующий

armed forces — вооруженные силы

to veto — налагать вето (на что-л.), запрещать

bill — законопроект

overrule — отклонять, отказывать; отменять (чье-л. решение); отвергать

to proclaim — провозглашать; объявлять

certain — точный, определенный

to issue money — выпускать деньги

to regulate the trade — регулировать торговлю

federal power — федеральная власть

to locate — находиться, размещаться

to vest — наделять (правом), давать права, облекать правом

branch — подразделение; ветвь (власти)

legislative — законодательный

executive — исполнительный

judiciary — судебный

Congress — Конгресс

house — зд. палата

Senate — Сенат

House of Representatives — Палата представителей

to assist — помогать, содействовать

chairman — председатель

to assume — принимать, брать на себя (ответственность, управление и т. п.); получать (должность)

Cabinet — Кабинет (министров)

Department Secretaries — министры

Secretary of State — государственный секретарь, глава внешнеполитического ведомства США

Federal District Court — Федеральный окружной суд

Supreme Court — Верховный суд

federal judges — федеральные судьи

to appoint — назначить

to amend — вносить изменения, вносить поправки (в законопроект и т. п.)

to abolish — аннулировать, отменять, упразднять, объявлять недействительным

slavery — рабство

to allow — позволять, разрешать

The British Education System. State Education in Britain.

All state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books and equipment for their studies.

Nine million children attend 35.000 schools in Britain. Education is compulsory from 5 till 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a pre-school play-group to prepare them for the start of compulsory education.

Children start primary school at 5 and continue until they are 11. Most children are taught together, boys and girls in the same class. At 11 most pupils go to secondary schools called comprehensives which accept a wide range of children from all backgrounds and religious and ethnic groups. Ninety per cent of secondary schools in England, Scotland and Wales are co-educational.

At 16 pupils take a national exam called «G.C.S.E.» (General Certificate of Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end of compulsory education.

Some 16-year-olds continue their studies in the sixth form at school or at a sixth form college. The sixth form prepares pupils for a national exam called «A» level (advanced level) at IS. Yon-need «A» level to enter a university.

Other 16-year-olds choose to go to a college of further education to study for more practical (vocational) diplomas relating to the world of work, such as hairdressing, typing or mechanics.

Universities and colleges of higher education accept students with «A» levels from 18. Students study for a degree which takes on average three years of full-time study.

Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree at a special graduation ceremony.

Questions:

l. What do state schools in Britain provide their pupils with?

2. What can parents choose?

3. When do children start primary school?

4. When do pupils take a national exam called GCSE?

5. What prepares pupils for a national exam called «A» level?

6. How long do students study for a degree?

7. Whom do universities and colleges of higher education accept?

Vocabulary:

compulsory — обязательный

primary — начальный

comprehensive — общеобразовательный

co-educational schoojs — школы совместного обучения мальчиков и девочек

to graduate — заканчивать

to accept — принимать

Brief History of the USA

The history of the USA dates back only to the 15th century. In the 15th century there was no USA at all. The present territory of the USA was divided among some countries. In the 15th — 16th centuries some territory of the USA belonged to Great Britain (northern and western lands); southern parts (California, Florida, New Mexico, Texas) belonged to Spain, then — to Mexico; the central part, the territory was called Louisiana — to France; Alaska was possessed by Russia; some territories remained to be under Indians control.

In 18th century there were only thirteen Britain's American colonies and they broke with Great Britain in 1776 and later were recognized as the new nation of the the United States of America, following the Treaty of Paris in 1783. During the 19th"and 20th centuries, 37 new states were added to the original 13 as the nation expanded their frontiers across the North American continent and acquired a number of overseas possessions.

There were three most dramatic experiences in the nation's history: the Civil War (1861-1865), the Great Depression of the 1930s and Vietnam War of the 1960s — 70s.

After its victories in World Wars I and II and the end of the Cold War in 1991, the USA remains the world's most powerful state. The economy is marked by steady growth, low unemployment and inflation, and great advances in technology.

Nowadays USA is world's third-largest country by size (after Russia and Canada) and by population (after China and India). It is about half the size of Russia or lightly larger than China or Brazil.

Questions:

1. When did the history of the USA begin?

2. How many Britain's American colonies were there in North America in the 18 th century?

3. What were three most dramatic experiences in the USA history?

4. When did the Civil War happen?

5. When did the Great Depression happen?

6. When did Vietnam War happen?

7. When did the Cold War finish?

Vocabulary:

to possess — иметь, владеть

to remain — оставаться

to recognize — зд. признавать

treaty — договор, конвенция

to acquire — получать, приобретать

to expand — увеличивать, расширять

frontier — граница

powerful — мощный

steady — стабильный, устойчивый

unemployment — безработица

advance — продвижение вперед, прогресс, улучшение

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Questions:

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

Vocabulary:

dressing-gown — халат
tap — кран
to turn on — включать
health — здоровье
hard-boiled — сваренный вкрутую
to get... ready for... — готовить, подготавливать к...
at least — по крайней мере
to sit up — не ложиться спать
to go to bed — ложиться спать

British Literature

Great Britain gave the world a lot of talented people. Many famous writers and poets were born and lived in Great Britain.

One of the best known English playwrights was William Shakespeare. He draw ideas for his tragedies and comedies from the history of England and ancient Rome. Many experts consider Shakespeare the greatest writer and the greatest playwright in English language. William Shakespeare wrote 37 plays which may be divided into: comedies (such as "A Midsummer Night's Dream"), tragedies (such as "Hamlet", "Othello", "King Lear", "Macbeth") and historical plays (such as "Richard II", "Henry V", "Julius Caesar", "Antony and Cleopatra").

Robert Burns represents the generation of Romantic writers. In his poems he described with love and understanding the simple life he knew. Among his well-known poems are "Halloween", "The Jolly Beggars", "To a Mouse".

Lord George Gordon Byron. His free-spirited life style combined with his rare poetic gift makes him one of the most famous figures of the Romantic Era. His famous works such as "Stanzas to Augusta", "The Prisoner of Chillon", "Childe Harold's Pilgrimage", "Manfred" draw readers into the passion, humors and conviction of a poet whose life and work truly embodied the Romantic spirit.

Sir Walter Scott wrote the first examples of historical novel.

Lewis Carroll became famous when he published "Alice's Adventures in Wonderland".

Questions:

1. Who is the best known English playwright?
2. What are the most famous plays by Shakespeare?
3. Who is Robert Burns?
4. What makes George Byron famous?
5. What are the best known works by Byron?
6. Who wrote historical novels?
7. What brought popularity to Lewis Carroll?

Vocabulary:

playwright — драматург
tragedy — трагедия
comedy — комедия
to represent — представлять
rare — редкий
pilgrimage — паломничество
passion — страсть
conviction — осуждение, убеждение
wonderland — страна чудес

ГБОУ СПО «Лысковский агротехнический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины

_____

наименование рабочей программы дисциплины

представленной _____

указывается название П(Ц)К и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа		
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане техникума		
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан профиль подготовки		
4.	На титульном листе указан год разработки		
	Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы		
5.	Указаны специальности техникума (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины		
6.	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента(ов)/эксперта(ов) содержательной части		
7.	Наличие ссылки на примерную программу по дисциплине с указанием, кем она одобрена и утверждена и когда (дата)		
8.	Наличие ссылки на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения		
	Экспертиза пояснительной записки		
9.	Наличие целей изучения дисциплины		
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом техникума по конкретному профилю подготовки		
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую		
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)		
13.	Перечислены формы самостоятельной работы		
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине		
15.	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет либо экзамен)		

16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**	
		да	**нет**
	Экспертиза тематического плана		
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем		
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательная учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР		
19.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		
20.	Часы по разделам распределены математически правильно		
	Экспертиза содержания учебной дисциплины		
21.	Таблица «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработана в соответствии с требованиями		
22.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана		
23.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)		
24.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности		
25.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальностям		
	Экспертиза требований к результатам обучения		
26.	Наличие требований к результатам обучения		
27.	Определены технологии формирования ОК		
	Экспертиза условий реализации программы		
28.	Определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины		
29.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет-ресурсов, литературы)		
30.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей		
31.	Основная учебная литература издана в последние 5 лет		
	Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы		
32.	Содержание дисциплины соответствует разделам		
33.	Нумерация страниц в содержании верна		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик программы:_____ / _____ _____

Подпись ФИО

«____» _____ 20___ г.

Методист: _____/

Подпись ФИО

«_____» _____ 20___ г

ГБОУ СПО «Лысковский агротехнический техникум»

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины

_____ ,

наименование рабочей программы дисциплины

представленной _____

указывается название П(Ц)К и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примеча
		да	нет	
	Экспертиза пояснительной записки			
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программы по дисциплине			
2.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации			
3.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)			
	Экспертиза содержания учебной дисциплины			
4.	Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»			
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения			
6.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК			
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно			
8.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)			
9.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)			
10.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала			
11.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям			
	Экспертиза требований к результатам обучения			

12.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний			
13.	ОК конкретизированы			
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**		**Примеча**
		да	**нет**	
	Экспертиза условий реализации программы			
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины			
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины			
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины			
19.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Разработчик программы: _____/_____
_____/_____
Подпись ФИО

«_____» _____ 20___ г.

Председатель П(Ц)К:

Подпись ФИО

«_____» _____ 20___ г.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ *(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих данное умение)*
Знать:	Перечень тем: *(указать названия тем, которые необходимы для формирования вышеуказанного умения)*
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: *(Содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность. Формулировки должны быть однозначно понятны студенту)*
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ *(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих данное умение)*
Знать:	Перечень тем: *(указать названия тем, которые необходимы для формирования вышеуказанного умения)*
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: *(Содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность)*

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК** **(на учебных занятиях)**
перечисляются ОК, указанные в поясни- *тельной записке*	
ОК 1 Название	
ОК 2 Название	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	